



TEA (Trastorn de l'Espectre Autista)

“La feina dels nens no és aprendre. La nostra feina és ensenyar-los de la millor manera perquè aprenguin”

Noemi Quibus
Ricard Ferrer

WEB: www.animatea.cat
FACEBOOK: www.facebook.com/AnimaTEAautisme
MAIL: info@animatea.cat
TWITTER: [@AnimaTEAautisme](https://twitter.com/AnimaTEAautisme)



A l'inici...

ETIMOLOGIA:

Grec: autos (propi, en un mateix)

HISTÒRIA:

1912 Eugeni Bleuler (psiquiatra suís)

1943 Leo Kanner (psiquiatra austríac)

- Autisme infantil
- Mares Nevera

1944 Hans Asperger (psiquiatre austríac)

- Psicopatia Autista

1981 Lorna Wing (psiquiatra britànica)

- Tríada de Wing



Primeres investigacions

LEO KANNER

Obsessions

Sense llenguatge

Comportaments
autoestimuladoris

* Bettelheim 1967

HANS ASPERGER

Interessos propis i
atípics

Repetició de rutines

Afecció a determinats
objectes

Parla com petits
professors

* Lorna Wing



Evolució diagnòstica

DSM

(Manual Diagnòstic de Trastorns Mentals)

- 1952 DSM-I (Esquizofrènia)
- 1968 DSM-II (Esquizofrènia)
- 1980 DSM-III (Autisme Infantil)
- 1987 DSM-III-R (Trastorn Autista)
- 1994 DSM-IV (TGD)
- 2013 DSM-V (TEA)



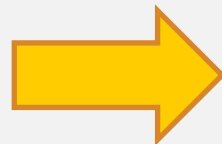
DSM IV vs V

DSM-IV

**COMUNICACIÓ I
LLENGUATGE**

**INTERACCIÓ
SOCIAL**

**INTERESSOS
RESTRINGITS I
ESTEREOTIPATS**



DSM-V

**ALTERACIONS
SOCIALS I EN LA
COMUNICACIÓ**

**INTERESSOS
RESTRINGITS I
ESTEREOTIPATS**



ALTERACIONS SOCIALS I EN LA COMUNICACIÓ

- Dificultat en mostrar interès en l'altre
- Dificultats en la conversa
- Poc interès per compartir i rebre
- Sense intenció social

INTERESSOS RESTRINGITS I ESTEREOTIPATS

- Moviments corporals estereotipats
- Repetició en l'ús d'objectes
- Ecolàlies
- Rituals verbals, no-verbals i motors
- Resistència al canvi
- Interessos perseverants



DSM-IV-TR

Trastorn Autista (TA)

Síndrome d'Asperger

TGD no especificat

Síndrome de Rett (genètic, noies)

Trastorn Desintegratiu Infantil



DSM V (novetats)

Diagnòstic de TEA: Autisme, Asperger i TGD nos

Comunicació i Llenguatge amb àrea social

Hiper-Hipo sensorialitat

Especificar gravetat (L1, L2 i L3)

Símptomes en edat primària

Comorbilitat:

- 70% amb Retràs Mental
- 40% amb Trastorn Mental (TDAH, depressió, ansietat)
- Altres: son, alimentació, autoagressions...



(Modified Checklist for Autism in Toddlers) (Robins y cols, 2001)

- No és una prova diagnòstica, sinó un screening
- Única prova amb adaptació i validació a la població espanyola (Canal et al., 2011)
- **FIABILITAT:** 80% - 90%
- **EDAT:** per a nens i nenes entre 16 i 30 mesos
- **DURACIÓ:** 10 minuts
- 23 preguntes de SÍ/NO contestades per pares/tutors.
- Existeix risc de TEA si puntua positivament a 3 ítems qualsevols del test o si puntua en 2 dels 6 ítems crítics





Causes

GENÈTIQUES

AMBIENTALS

Actualment no es coneixen les causes



S. ASPERGER

1 de cada 9 es dona

QI normal o alt

Afectació en àrea social (HHSS)

Interessos restringits i estereotipats

Literalitat

Conducta no verbal

Sinceritat



Prevalència

1 de cada 150 naixements

ALTRES DADES

1 de cada 3-4 casos són dones



Impacte en la família

IMPACTE EN ELS PARES

estrès
autoeficàcia
salut mental

FACTORS D'IMPACTE EN ELS PARES

hh afrontament
recolzament social
afectació del fill/a

IMPACTE EN EL SISTEMA FAMILIAR

la parella
germans
recursos
qualitat de vida



Tractament ABA

Problemes de motivació intrínseca
Problemes d'atenció

Motivació extrínseca (reforç)
Focalització de l'atenció

Problemes amb l'aprenentatge per observació (imitació)
Problemes amb l'aprenentatge de prova-error

Aprenentatge repetició (mecànic)
Ajudes físiques per a la imitació
Aprenentatge sense errors (ajudes inicials)

Dificultats en generalització

Entrenament per la generalització

Falta d'habilitats bàsiques

Simplificació de les tasques



Estructurat vs Naturalitzat

ESTRUCTURAT

- Ambient estructurat
- Divisió en sub habilitats
- Dirigit pel terapeuta (material i activitat)
- Ajudes explícites per RC
- R+ indirectes
- R+ per fer RC o per aproximacions
- Generalització al final

NATURALITZAT

- Ambient poc estructurat
- Interacció natural
- Dirigit per interès del nen/a
- Relació entre resposta i R+
- R+ també per intenció de resposta
- Generalització com a focus principal



Gràcies per l'atenció

**“Si li dones un peix a una persona podrà menjar un dia,
però si l'ensenyes a pescar podrà menjar tota la vida”**

