



Suport a alumnes amb necessitats específiques

“La feina dels nens no és aprendre. La nostra feina és ensenyar-los de la millor manera perquè aprenguin”

Noemi Quibus
Ricard Ferrer

WEB: www.animatea.cat
FACEBOOK: www.facebook.com/AnimaTEAautisme
MAIL: info@animatea.cat
TWITTER: [@AnimaTEAautisme](https://twitter.com/AnimaTEAautisme)



Els Drets dels Infants

Els Drets Humans

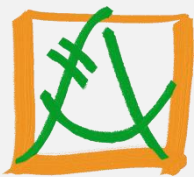
- Tota persona té drets i llibertats fonamentals sense distinció de raça, color, sexe, idioma, posició social o econòmica.
- Tot individu té dret a la vida, a la llibertat i a la seguretat jurídica.
- Els homes i les dones posseeixen els mateixos drets.
- Ningú no estarà sotmès a esclavitud o servitud.
- Ningú no serà sotmès a tortures ni a penes o tractes cruels, inhumans o degradants, ni se li podrà ocasionar dany físic, psíquic o moral.
- Ningú no pot ser molestat arbitràriament en la seva vida privada, familiar, domicili o correspondència, ni sofrir atacs a la seva honra o reputació.
- Tota persona té dret a circular lliurement i a triar la seva residència.
- Tota persona té dret a una nacionalitat.
- En cas de persecució política, tota persona té dret a buscar asil i a gaudir d'ell, en qualsevol país.
- Els homes i les dones tenen dret a casar-se i a decidir el nombre de fills que desitgen.
- Tot individu té dret a la llibertat de pensament i de religió.
- Tot individu té dret a la llibertat d'opinió i expressió d'idees.
- Tota persona té dret a la llibertat de reunió i d'associació pacífica.



Els Drets dels Infants

Els Drets dels Infants

- A la vida.
- Al descans, l'esplai, el joc i les activitats recreatives.
- A la llibertat d'expressió i a compartir els seus punts de vista amb altres.
- A un nom i una nacionalitat.
- A una família.
- A la protecció durant els conflictes armats.
- A la llibertat de pensament, consciència i religió.
- A la protecció contra el descuit o tracte negligent.
- A la protecció contra el treball infantil i contra l'explotació econòmica en general.
- A la informació adequada.
- A participar plenament en la vida cultural i artística.
- Al més alt nivell possible de salut.
- A l'educació.
- A un nivell de vida adequat al seu desenvolupament, particularment pel que fa a la nutrició, el vestit i l'habitatge.



Principis Bàsics

No discriminació

Defensa del millor interès de l'infant/a

Dret a la vida, a la supervivència i al desenvolupament

Respecte per les opinions dels/les nens/es



Discapacitat / Múltiples capacitats

Discapacitat: “un estat que, derivat de la interrelació entre la individualitat i els factors contextuals, origina dificultats per fer efectiu el dret d’igualtat d’oportunitats”

Deficiència: “limitació de la funció física, intel·lectual o sensorial”

Diversitat Funcional / Múltiples capacitats
“Don’t DIS my ABILITY”

<http://www.dontdismyability.com.au/>



Tipologies

Físiques

Motores

Malformacions

Accidents

Lesions cerebrals
(paràlisi cerebral)

No Motores

Cansament

Malalties coronàries

Malalties renals

Malalties pulmonars



Tipologies

Sensorials

Visual

Cecs totals

Cecs parcials

orientar-se per la llum i percepció de masses

Ambliops profunds

percebre volum, lectoescriptura en tinta negra, llegeixen grans titulars, distingir esquemes, etc.

Ambliops pròpiament dits

ull gandul, miopia, astigmatisme, cataractes, estrabisme, etc.

Auditiva

Hipoacúsia

restes auditives

Sordesa

pèrdua greu (lectura labial o llenguatge de signes)

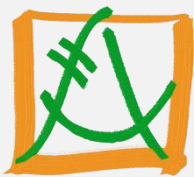


Tipologies

Discapacitat intel·lectual

Discapacitat de la comunicació i la parla

Discapacitat derivada de trastorn mental



Discapacitat Auditiva

Capacitats i necessitats:

Llenguatge expressiu pot ser intel·ligible

Pròtesi auditiva: el soroll pot pertorbar la paraula

Comunicació:

Situar-se davant (no més de 4 metres)

No parlar-li d'esquenes

Proporcionar informació successiva (mirar a un lloc i als llavis)

Parlar a ritme normal sense exagerar

Confiança per preguntar si no entén alguna cosa

Coherència entre expressió facial, corporal i el discurs

Si segueix la incomprensió, comunicar-se per escrit

Altres orientacions:

Cridar-li l'atenció des de darrera (toc suau a l'espatlla amb la mà)

Cridar l'atenció de lluny (tancar i obrir els llums)

Girar el cap per llegir els llavis si es camina al costat

Recursos internet:

Portal de la Llengua de Signes Catalana:

<http://blogs.iec.cat/lsc/>

<http://blogs.iec.cat/lsc/alfabet/alfabet/>

<http://blogs.iec.cat/lsc/alfabet/tipografia/>



Discapacitat Visual

Capacitats i necessitats:

Orientació i mobilitat: gossos guia, bastons o tècnics de rehabilitació

Accés a la informació visual: tàctil (Braille), auditiva, visual (lupes, augment de pantalla d'ordinador -pautes Wai-)

Organització de l'espai:

Portes obertes o tancades del tot

Posar-se davant si te poca visió

No canviar el mobiliari de lloc o avisar que es fa

Bona il·luminació de l'espai

Comunicació:

Verbalitzar informació que inconscientment i visualment s'afegeixen a les explicacions (descriure allò visual)

Parlar davant seu mirant a la cara

Identificar-te i avisar quan marxes

Altres orientacions:

Per guiar, oferir el braç. No agafar-la

Avisar dels obstacles que s'anirà trobant

Recursos internet:

ONCE:

<http://www.once.es/>

<http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/braille>

Departament d'Ensenyament (adaptacions visuals):

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee/suport/jid/eines>



Discapacitat Motriu

Capacitats i necessitats:

Desplaçament: ús de bastons, cadira de rodes, caminadors, etc.

Comunicació: temps, maquinària específica, etc.

Manipulació: temps, materials adaptats, etc.

Accessibilitat: transports adaptats, rampes, voreres, plataformes, ascensors, aules, etc.

Comunicació:

Situar-se de cara

Preguntes de resposta curta

Respectar el seu ritme d'emissió

Organització de l'espai:

Situar-lo en extrems de files amb proximitat a la porta

Espais amplis per moure's amb facilitat i mobiliari adaptat

Altres orientacions:

Parlar a la persona amb discapacitat, no a qui porta la cadira

Posar-se al seu lloc a l'hora de parlar-li (limitació de camp visual, dificultat d'accedir als llocs)

No prendre decisions en el seu lloc ni respondre per elles

Si s'ha d'empènyer la cadira i parlar, fer-ho des del costat

Sempre consultar a la persona abans de prendre decisions

Recursos internet:

Departament d'Ensenyament:

http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/d233/index



Prbi INTERNALITZANTS-EXTERNALITZANTS

INTERNALITZANTS

Retraïment/inhibició
Ansietat
Dependència
Depressió

EXTERNALITZANTS

Atenció/Hiperactivitat
Conducta pertorbadora
Conducta violenta



DÈFICIT D'ATENCIÓ

Tenen dificultats per mantenir l'atenció en tasques o joc.
Eviten comprometre en activitats que requereixen un esforç mental sostingut.
Poden tenir problemes per prioritzar les tasques.
No semblen escoltar quan se'ls dirigeix la paraula.
Es distreuen amb facilitat (deixar el que estan fent per sorolls o fets trivials).
Els costa seguir instruccions o ordres i no finalitzen les seves tasques.
Tenen dificultats per organitzar-se.
Són molt oblidadissos.
Canvien contínuament el focus d'atenció.
Perden sovint els materials (llapis, fulls, joguines,...).



HIPERACTIVITAT

No poden romandre asseguts en situacions que ho requereixen.
Quan estan asseguts, canvien de postura amb freqüència i mouen els peus i les mans constantment.
Corren o salten excessivament en situacions inapropiades
Tenen dificultat per jugar o divertir-se en silenci o tranquil·lament.
Solen entorpir els assumptes dels altres.
Sempre en moviment, com si estiguessin amb el "motor en marxa".
Parlen en excés.
Solen tenir més accidents dels normals.

<http://www.tdahcatalunya.org>



IMPULSIVITAT

Actuen abans de pensar.

Només veuen les conseqüències dels seus actes quan ja han actuat.

Interrompen constantment converses i jocs.

Es mostren impacients; els costa esperar el seu torn.

Solen resistir-se a la disciplina.

Responen bruscament i abans que s'hagi completat la pregunta.

Es fiquen en els assumptes d'altres.

Solen ser poc previsors.

No distingeixen el perill.

Escassa tolerància a la frustració.

<http://www.tdahcatalunya.org>



Què s'ha de tenir en compte?

Edat

Discapacitat i ajudes

Número de participants

Material

Objectius pedagògics

Descripció de l'activitat

Adaptacions



Recursos d'internet

Discapacitat general i jocs web

<http://www.lamosqueta.cat/>

<http://www.dincat.cat/>

Activitats i jocs

<http://juegosdetiempolibre.org/>

(organitzats per edats, núm participants, etc.)

<http://edufisrd.weebly.com/>

(Educació Física)

<http://www.intered.org//juegos-cooperativos>

<http://juegosparaunmundodiverso.blogspot.com.es/>

(segons la discapacitat)

<http://animacionespecial.blogspot.com.es/>

(per alumnes amb discapacitat)



Gràcies per l'atenció

**“Si li dones un peix a una persona podrà menjar un dia,
però si l'ensenyes a pescar podrà menjar tota la vida”**

