



## Intervenció ABA i sistèmica en TEA en context natural

“La feina dels nens no és aprendre. La nostra feina és ensenyar-los de la millor manera perquè aprenguin”

Noemi Quibus  
Ricard Ferrer

WEB: [www.animatea.cat](http://www.animatea.cat)  
FACEBOOK: [www.facebook.com/AnimaTEAautisme](https://www.facebook.com/AnimaTEAautisme)  
MAIL: [info@animatea.cat](mailto:info@animatea.cat)  
TWITTER: [@AnimaTEAautisme](https://twitter.com/AnimaTEAautisme)



# Trastorn de l'Espectre Autista

## Diagnòstic

DSM-IV-TR: Trastorn Generalitzat del Desenvolupament  
(Comunicació, Social, Conducta i Interessos)

DSM-V: Trastorn de l'Espectre Autista

(Comunicació i Interessos Restringits + llenguatge, QI, nivell d'afectació)

## Característiques Clíiques

Teoria de la Ment  
Atenció focalitzada en detalls  
Dificultat en l'anticipació i en la temporalitat  
Motivació restringida  
Problemes en acceptar coses noves  
Hipo o hiper sensibilitat a estímuls  
Autoestimulacions no funcionals  
Descompensació en domini d'habilitats  
Dificultats en Aprenentatge per Observació  
Dificultats en Aprenentatge per Assaig-Error  
Altres patologies o problemes



# El model

**Pràctica Centrada en la Família**

**Intervenció cognitiva-conductual-sistèmica**

**Intervenció en Context Natural**

**Adaptat a les característiques i recursos de la família i del nen/a**



# La intervenció

**Entrenament a pares, familiars i professionals**

**Entrenament teòric i pràctic de model**

**Intervenció Implementada pels Pares**

**Centrada en la Motivació i els punts forts**

**Aprenentatges funcionals**

**Global (totes les àrees del desenvolupament)**



# Estructura i Procés

## Estructura

Format de Consultoria (de 2 a 4 hores setmanals)

Desplaçament dels consultors al context natural

Sessions de formació de la família i persones implicades

Sessions d'avaluació – observació

Hores directes (reunions, formació i avaluació) i indirectes (materials, seguiment, informes, observ.)

## Procés

De més a menys intensiu

De més a menys directiu

De més a menys estructurat



# Intervenció per objectius

## **Objectius a curt termini**

Cada setmana es posen objectius de treball. S'utilitza el registre per seguir l'evolució del nen/a, l'aplicació dels pares i per adaptar la intervenció als resultats

## **Objectius a mig termini**

Es fan avaluacions i nous objectius cada 3 mesos. Així es regulen les hores, contextos i persones en la intervenció

## **Objectius a llarg termini**

Màxima autonomia familiar i del nen/a  
Màxima adquisició i utilització d'habilitats del nen/a



# Intervenció ABA

Augmentar conductes desitjades i disminuir conductes no desitjades

- Anàlisi Funcional de la Conducta
- Antecedent – Conducta - Conseqüència
- Motivació (extrínseca – intrínseca)
- Ajudes i retirada (Autonomia)
- Anticipació (activitats i reforç)
- Instrucció Estructurada - Desestructurada
- Descomposició de Tasques (de més fàcil a més difícil)
- Generalització (materials, persones, llocs)
- Aprenentatge Funcional (s'ha d'utilitzar en el dia a dia)



# ABA Contemporani

**Antecedent – Conducta – Conseqüència  
Basat en la Motivació**

## **Instrucció Estructurada**

Reforç no relacionat amb la demanda.  
Reforç per aproximacions successives.  
Discriminació d'estímuls per respondre.  
L'instructor decideix i dirigeix l'activitat.  
Descomposició de tasques (analític).  
Ensenyança d'habilitats.  
Ambient molt estructurat per després generalitzar.  
Ús d'ajudes no naturals (E. F., visual,...).

Assaig Discret

## **Instrucció Naturalitzada**

Reforç relacionat amb la demanda.  
Reforç per la intenció de respondre.  
Resposta a múltiples estímuls.  
El nen/a decideix i dirigeix l'activitat.  
Globalitat de les tasques.  
Treball per l'espontaneïtat.  
Ambient natural ja generalitzat.  
Menys ajudes no naturals (reforç social directe, model, observació, explicació).

PRT, E. Incidental, Generalització, R+ Op.





# Intervenció Centrada en la Família

## **Rutines familiars**

Anar a comprar  
Hora del bany  
Rentar-se mans  
Anar al cine  
Anar a menjar fora...

## **Treball estructurat**

Habilitats bàsiques  
Habilitats Cognitives  
Habilitats de comunicació  
Habilitats de Joc  
Hàbits d'Autonomia

## **Comportament inadequats**

Rigideses i Inflexibilitats  
Queixes, Rabiets i Autolesions  
Autoestimulacions

## **Treball Naturalitzat**

## **Treball Estructurat i Naturalitzat**

**Anàlisi Funcional de la Conducta  
Recolzament Conductual Positiu**



# Enfocament sistèmic

Teoria General de Sistemes, Teoria de Sistemes Dinàmics,  
Teoria Ecològica i Teoria de la Comunicació Humana

- Persona com a sistema (Cognitiu-Conductual-Emocional)
- Sistemes i Subsistemes (Micro, Meso, Exo, Macro)
- Transaccional: bidireccionalitat entre les parts i el sistema
- Intervenir en l'individu és intervenir en el sistema
- Causalitat Circular
- Puntuació: interpretació de seqüències
- Relació: simètrica i complementària
- Homeòstasi: tendència a l'equilibri



## Teràpia Familiar Sistèmica

### Estratègica:

- Solucions intentades, Hipòtesis de funcionament, Preguntes circulars, Moment del Cicle Vital.

### Estructural:

- Acomodació – Desafiar, Redefinició, Límits de subsistemes, Coalicions, Triangulacions, Directivitat, Passar del problema del nen/a a la intervenció de la família.

### Centrada en Solucions:

- Escales, Canvi mínim, Poc a poc, De fàcil a difícil, Parlar llenguatge de la família, Adaptar intervenció segons les respostes i compliment de la família.



# Treball amb la família

Empoderament, Benestar i Autonomia familiar  
(treball amb la família, no per la família)

- **Estil Parental:** contingència de R+ / Implicació / Demanda
- **Implicació de tota la família nuclear**
- **Cohesió familiar:** la família com a equip
- **Estrès:** atenent a demandes de la família. Objectius pactats
- **HH. d'Afrontament:** centrats en problema i emoció
- **Especial cura del cuidador principal**
- **Treball amb tots els subsistemes** (fraternal, conjugal, parental)
- **Amplificar característiques del nen/a** sense el TEA
- **Recursos de la família:** econòmics, suport social i familiar
- **Buscar l'Autonomia i l'Empoderament**



# Gràcies per l'atenció

**“Si li dones un peix a una persona podrà menjar un dia,  
però si l'ensenyes a pescar podrà menjar tota la vida”**

