



Intervención ABA y sistémica en TEA en contexto natural

“El trabajo de los niños no es aprender. Nuestro trabajo es enseñarles de la mejor manera para que aprendan”

Noemi Quibus
Ricard Ferrer

WEB: www.animatea.cat
FACEBOOK: www.facebook.com/AnimaTEAautisme
MAIL: info@animatea.cat
TWITTER: [@AnimaTEAautisme](https://twitter.com/AnimaTEAautisme)



Trastorno del Espectro Autista

Diagnóstico

DSM-IV-TR: Trastorno Generalizado del Desarrollo
(Comunicación, Social, Conducta e Intereses)

DSM-V: Trastorno del Espectro Autista

(Comunicación e Intereses Restringidos + lenguaje, CI, nivel afectación)

Características Clínicas

Teoría de la Mente
Atención focalizada en detalles
Dificultad en la anticipación y en la temporalidad
Motivación restringida
Problemas en aceptar cosas nuevas
Hipo o hiper sensibilidad a estímulos
Autoestimulaciones no funcionales
Descompensación en dominio de habilidades
Dificultades en Aprendizaje por Observación
Dificultades en Aprendizaje por Ensayo-Error
Otras patologías o problemas



El modelo

Práctica Centrada en la Familia

Intervención cognitiva-conductual-sistémica

Intervención en Contexto Natural

Adaptada a las características y recursos de la familia y del niño/a



La intervenció

Entrenamiento a padres, familiares y profesionales

Entrenamiento teórico y práctico de modelo

Intervención Implementada por los Padres

Centrada en la Motivación y los puntos fuertes

Aprendizajes funcionales

Global (todas las áreas del desarrollo)



Estructura y Proceso

Estructura

Formato de Consultoría (de 2 a 4 horas semanales)
Desplazamiento de los consultores al contexto natural
Sesiones formación a la familia y personas implicadas
Sesiones de evaluación – observación
Horas directas (reuniones, formación y evaluación) y
indirectas (materiales, seguimiento, informes, observ.)

Proceso

De más a menos intensivo
De más a menos directivo
De más a menos estructurado



Intervención por objetivos

Objetivos a corto plazo

Cada semana se marcan objetivos de trabajo. Se utiliza el registro para seguir evolución del niño/a, aplicación de padres y adaptar la intervención a resultados

Objetivos a medio plazo

Evaluaciones y nuevos objetivos cada 3 meses. Así se regulan las horas, contextos y personas en la intervención

Objetivos a largo plazo

Máxima autonomía familiar y del niño/a
Máxima adquisición y utilización de habilidades del niño/a



Intervención ABA

Aumentar conductas deseadas y disminuir conductas no deseadas

- Análisis Funcional de la Conducta
- Antecedente – Conducta - Consecuencia
- Motivación (extrínseca – intrínseca)
- Ayudas y retirada (Autonomía)
- Anticipación (actividades y refuerzo)
- Instrucción Estructurada - Desestructurada
- Descomposición de Tareas (de más fácil a más difícil)
- Generalización (materiales, personas, lugares)
- Aprendizaje Funcional (se debe utilizar en el día a día)



ABA Contemporáneo

Antecedente – Conducta – Consecuencia Basado en la Motivación

Instrucción Estructurada

Refuerzo no relacionado con la demanda.
Refuerzo por aproximaciones sucesivas.
Discriminación de estímulos para responder.
El instructor decide y dirige la actividad.
Descomposición de tareas (analítico).
Enseñanza de habilidades.
Ambiente muy estructurado para después generalizar.
Uso de ayudas no naturales (E. F., visual,...).

Ensayo Discreto

Instrucción Naturalizada

Refuerzo relacionado con la demanda.
Refuerzo por la intención de responder.
Respuesta a múltiples estímulos.
El niño/a decide y dirige la actividad.
Globalidad de las tareas.
Trabajo para la espontaneidad.
Ambiente natural ya generalizado.
Menos ayudas no naturales (refuerzo social directo, modelo, observación, explicación).

PRT, E. Incidental, Generalización, R+ Op.



Intervención Centrada en la Familia

Rutinas familiares

Ir a comprar
Hora del baño
Lavarse las manos
Ir al cine
Ir a comer fuera...

Trabajo estructurado

Habilidades básicas
Habilidades Cognitivas
Habilidades de comunicación
Habilidades de Juego
Hábitos de Autonomía

Comportamiento inadecuado

Rigideces e Inflexibilidades
Quejas, Rabietas, Autolesiones
Autoestimulaciones

Trabajo Naturalizado

Trabajo Estructurado Y Naturalizado

Análisis Funcional de la Conducta
Apoyo Conductual Positivo



Enfoque sistémico

Teoría General de Sistemas, Teoría de Sistemas Dinámicos, Teoría Ecológica y Teoría de la Comunicación Humana

- Persona como sistema (Cognitivo-Conductual-Emocional)
- Sistemas y Subsistemas (Micro, Meso, Exo, Macro)
- Transaccional: bidireccionalidad entre las partes y el sistema
- Intervenir en el individuo es intervenir en el sistema
- Causalidad Circular
- Puntuación: interpretación de secuencias
- Relación: simétrica y complementaria
- Homeostasis: tendencia al equilibrio



Intervención sistémica

Terapia Familiar Sistémica

Estratégica:

- Soluciones intentadas, Hipótesis de funcionamiento, Preguntas circulares, Momento del Ciclo Vital.

Estructural:

- Acomodación – Desafiar, Redefinición, Límites de subsistemas, Coaliciones, Triangulaciones, Directividad, Pasar del problema del niño/a a la intervención de la familia.

Centrada en Soluciones:

- Escalas, Cambio mínimo, Poco a poco, De fácil a difícil, Hablar lenguaje de la familia, Adaptar intervención según las respuestas y cumplimiento de la familia.



Trabajo con la familia

Empoderamiento, Bienestar y Autonomía familiar
(trabajo con la familia, no para la familia)

- **Estilo Parental:** contingencia de R+ / Implicación / Demanda
- **Implicación de toda la familia nuclear**
- **Cohesión familiar:** la familia como equipo
- **Estrés:** atendiendo a demandas de la familia (Objetivos)
- **HH. Afrontamiento:** centrado en problema y emoción
- **Especial cuidado del cuidador principal**
- **Trabajo con todos los subsistemas** (fraternal, conyugal, parental)
- **Amplificar características del niño/a** sin el TEA
- **Recursos de la familia:** económicos, soporte social...
- Buscar **Autonomía y Empoderamiento**



Gracias por la atención

**“Si le das un pescado a una persona podrá comer un día,
pero si le enseñas a pescar podrá comer toda la vida”**

