



Resumen: “Prácticas Basadas en la Evidencia para niños, jóvenes y adultos jóvenes con Trastorno del Espectro Autista”

Artículo original:

Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Schultz, T. R. (2014). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism Spectrum Disorder. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group.

En la presente revisión se recogen las Prácticas de Intervención Focalizadas Basadas en la Evidencia en los TEA (Trastornos del Espectro Autista). Las Intervenciones Focalizadas se diferencian de las Intervenciones Comprensivas o Globales en que las primeras están pensadas para trabajar una habilidad u objetivo concreto y las Globales son un conjunto de prácticas diseñadas para conseguir amplios resultados en diferentes habilidades y áreas del desarrollo. De esta forma, las Intervenciones Focalizadas, según los autores, podrían ser consideradas los bloques básicos de los programas educativos en TEA.

A diferencia de otras revisiones, en esta se tienen en cuenta tanto las investigaciones que utilizan un diseño experimental de grupos aleatorizados como investigaciones con diseño de caso único. Por otro lado, en la presente revisión se ha ampliado la literatura de investigación de una revisión previa hasta el 2011, incluyendo por tanto 20 años de investigación.

Las edades de los participantes incluidos en las investigaciones revisadas van del nacimiento hasta los 22 años, aunque la gran mayoría de estudios son de entre 3 y 11 años. Las intervenciones que forman parte de este estudio son conductuales, del desarrollo o educativas. No se han tenido en cuenta las intervenciones médicas, de medicina alternativa, nutricionales ni dietéticas. Solamente se han incluido intervenciones que se lleven a cabo en ambientes educativos típicos, en casa o en la comunidad. No se han incluido por tanto aquellas intervenciones que necesiten materiales, equipamientos o contextos altamente específicos. Los resultados analizados son todos de tipo conductual, del desarrollo o académicos.

En total se han identificado 27 prácticas que cumplen los requisitos establecidos para ser consideradas como Basadas en la Evidencia. Estas consisten en técnicas basadas en el Análisis Aplicado de la Conducta (ej.: refuerzo positivo, extinción), técnicas de análisis y evaluación que son la base para las intervenciones (ej.: análisis funcional de la conducta) y combinaciones de prácticas conductuales que se utilizan de forma sistemática y que se pueden replicar (ej.: PRT, DTT). Algunas prácticas están definidas por el proceso en que se lleva a cabo (ej.: Intervención Implementada por los Padres, Intervenciones con Dispositivos

Tecnológicos).

Las Prácticas Basadas en la Evidencia identificadas son:

- **Intervención Basada en el Antecedente (ABI):** se basa en una serie de modificaciones del ambiente/contexto con la intención de cambiar o variar un comportamiento determinado. Acostumbra a implementarse después de un Análisis Funcional de la Conducta.
- **Intervención Cognitiva-Conductual:** intervención en la que el cambio en los pensamientos y creencias influyen en el cambio de conducta. Edad:
- **Refuerzo Diferencial de Conductas Alternativas, Incompatibles u Otras Conductas:** se trata de potenciar la ocurrencia o aumento de otras conductas, ya sean más adaptativas, o sencillamente incompatibles con la conducta que se quiere eliminar o reducir.
- **Enseñanza de Ensayos Discretos (DTT):** es un tipo de instrucción estructurada basada en ensayos compuestos por la presentación de una demanda por parte del educador, una respuesta del alumno, una consecuencia planificada según la respuesta y un periodo de pausa antes de volver a presentar una nueva demanda.
- **Ejercicio:** una estrategia basada en la planificación de ejercicio físico con la intención de reducir conductas inadecuadas o aumentar conductas adecuadas.
- **Extinción:** eliminar el refuerzo que mantiene una conducta determinada.
- **Análisis Funcional de la Conducta:** procedimiento que se utiliza para identificar los factores del contexto que están manteniendo una conducta, tanto los antecedentes como las consecuencias de la conducta en cuestión.
- **Entrenamiento en Comunicación Funcional:** substituir una conducta que cumple una función de comunicación por otra conducta con la misma función pero más adecuada.
- **Modelado:** se basa en el aprendizaje por observación e imitación de una conducta previamente ejemplificada por un modelo apropiado.
- **Intervención Naturalista:** intervención que se desarrolla en el contexto natural y en las rutinas diarias de la persona, utilizando el refuerzo natural y cambios estratégicos en el ambiente para propiciar determinadas conductas.
- **Intervención Implementada por los Padres (IIP):** los padres son los principales proveedores de la intervención con la intención de enseñar habilidades, aumentar las adecuadas y disminuir las inadecuadas.
- **Intervención e Instrucción Mediada por Compañeros:** se trata de utilizar compañeros de desarrollo típico para propiciar el aprendizaje de habilidades sociales y de comunicación a la persona a quien va dirigida la intervención.
- **PECS (Picture Exchange Communication System):** instrucción estructurada para enseñar comunicación a partir del intercambio de imágenes.
- **Entrenamiento en Respuestas Pivote (PRT):** se basa en la enseñanza de habilidades básicas para el aprendizaje como son la motivación, respuesta a múltiples estímulos, espontaneidad o autogestión.

- **Prompting (ayudas):** ayudas de diferentes tipos (verbales, físicas,...) que el educador da al aprendiz para conseguir una conducta o habilidad determinada.
- **Refuerzo (R+):** actividad, objeto o estímulo que ocurre después de una conducta y que hace que aumente la frecuencia de esta.
- **Interrupción / Redirección de Respuestas:** consiste en dar una ayuda o reconducir una conducta inadecuada hacia otra conducta más adecuada o incompatible.
- **Scripting (guiones):** descripción verbal o escrita sobre una habilidad o situación que sirve de modelo de conducta.
- **Autogestión:** instrucción sobre la discriminación entre comportamientos adecuados e inadecuados, supervisado y reforzado por la propia persona.
- **Historias Sociales:** historias que describen situaciones sociales y las respuestas adecuadas a estas situaciones y que habitualmente van acompañadas de dibujos, fotografías u otros soportes visuales.
- **Entrenamiento en Habilidades Sociales:** instrucción para la interacción adecuada con compañeros, adultos y otras personas.
- **Grupo de Juego Estructurado:** pequeño grupo con compañeros de desarrollo típico dirigido por un educador y enfocado en la realización de actividades determinadas.
- **Análisis de Tareas:** proceso en el que una habilidad o actividad se divide en partes más pequeñas y manejables más fáciles de enseñar.
- **Instrucción e Intervención con Dispositivos Tecnológicos:** uso de aparatos, objetos, aplicaciones, equipamientos o redes virtuales para la enseñanza de habilidades o para conseguir mejoras en la vida diaria.
- **Time Delay (demora de ayuda):** el objetivo principal es demorar la ayuda para dar suficiente tiempo al aprendiz para dar una respuesta o realizar una conducta concreta y poder eliminar la ayuda en cuestión.
- **Vídeo Modelado:** dar modelo de la conducta deseada mediante grabaciones de vídeo.
- **Soporte Visual:** el uso de fotografías, dibujos, palabras escritas, mapas y soportes visuales para conseguir una conducta determinada.

La mayoría de prácticas descritas tienen buenos resultados en diferentes habilidades y áreas del desarrollo. Las prácticas que más se pueden utilizar en diferentes áreas son: prompting, refuerzo, tecnología, time delay y vídeo modelado. Las que en menos áreas se utilizan son: PECS, PRT, ejercicio, Análisis Funcional de la Conducta y Entrenamiento en Habilidades Sociales.

Para terminar, los autores de la presente revisión comentan que lo más importante para determinar que una práctica basada en la evidencia en concreto es útil para un determinado estudiante es el progreso que hace este al ser aplicada la práctica en cuestión.